

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта(Фізична культура)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014.11 Середня освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: магістр середньої освіти (Фізична культура).
Викладач фізичного виховання, вчитель фізичної культури
та предмету «Захист Вітчизни»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

В. П. Кравець

(протокол № 15 від «15» серпня 2019р.)

Освітня програма вводиться в дію з «1» бересня 2019 р.

(наказ № 151-р від «15» серпня 2019р.)

Тернопіль-2019

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

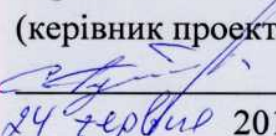
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.11 Середня освіта (Фізична культура)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	—
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	—
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	—
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр середньої освіти (Фізична культура). Викладач фізичного виховання, вчитель фізичної культури та предмету «Захист Вітчизни»

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка


Г. В. Терещук
24 серпня 2019 р.

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО
робочою групою
факультету фізичного виховання
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
(керівник проектної групи)

С. В. Гуменюк
24 серпня 2019 р.

I. ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) у складі:

Гуменюк Сергій Васильович – доктор педагогічних наук, доцент кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Омельяненко Володимир Григорович – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Боднар Ярослав Богданович – кандидат наук з фізичного виховання і спорту наук, доцент, завідувач кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Наумчук Володимир Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Бірюков Олександр Володимирович – начальник відділення, доцент, майстер спорту з велосипедного спорту, національний суддя зі спорту, Заслужений працівник фізичної культури і спорту України;

Телебан Андрій Михайлович – директор Комунального закладу «Дитячо-юнацька спортивна школа з греко-римської боротьби», Заслужений тренер України;

Дзюла Богдан Васильович – магістр фізичного виховання, викладач I категорії Технічного коледжу ТНТУ імені Івана Пулія.

**II. Профіль освітньо-професійної програми
014.11 Середня освіта (Фізична культура)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр; магістр середньої освіти (Фізична культура). Викладач фізичного виховання, вчитель фізичної культури та предмету "Захист Вітчизни".
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Акредитована Державною акредитаційною комісією МОН України у 2014 р.
Цикл / рівень програми	FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень.
Передумови	Наявність ступенів вищої освіти бакалавр, ОКР «спеціаліст».
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2025
Інтернет адреса розміщення опису освітньої програми	http://www.tnpu.edu.ua/EKTS/Inf_pak.php
2 – Мета освітньої програми	
Створити освітнє середовище здобувачу вищої освіти для формування на належному рівні загальних та професійних компетентностей у галузі фізичної культури, спорту та педагогіки, що дозволять йому отримати можливість вільного доступу до працевлаштування, наукової діяльності та подальшого навчання.	
3 – Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта/Педагогіка; 014 Середня освіта(Фізична культура) 014.11 Середня освіта(Фізична культура)

Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна.</p> <p>Реалізація змісту програми спрямована на підготовку конкурентоспроможного фахівця, який володіє методологією наукового дослідження, сучасними освітніми й інформаційними технологіями в галузі фізичної культури, спорту і педагогіки, здатного до творчої професійно-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та самовдосконалення.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень фізичної культури, спорту та педагогічної науки, які є основою для оригінального мислення й інноваційної діяльності, зокрема в контексті навчальної та навчально-методичної роботи, у вирішенні й прогнозуванні результатів складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у сфері фізичної культури, спорту, освіти та захисту Вітчизни.</p> <p>Ключові слова: фізична культура, спорт, фізичне виховання, захист Вітчизни.</p>
Особливості програми	<p>Передбачає низку поглиблених лекційних курсів, практичних занять, виконання яких дозволяє студентіві магістратури сформувані загальні та професійні компетентності викладача фізичного виховання, вчителя фізичної культури і предмету "Захист Вітчизни" з урахуванням сучасних тенденції розвитку педагогіки, психології, фізичної культури та спорту.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Основні посади:</p> <p>1) Згідно класифікатора професій (ДК 003:2010):</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу</p> <p>2310.2 Асистент</p> <p>232 Викладачі середніх навчальних закладів;</p> <p>235 Інші професіонали в галузі навчання;</p> <p>2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання)</p> <p>2351.2 Методист з фізичної культури</p> <p>2359.2 Педагог-організатор</p> <p>23667 Науковий співробітник (фізична культура і спорт)</p> <p>334 Інші фахівці в галузі освіти</p> <p>3475 Спортивні тренери, судді з виду спорту, інструктори-методисти та професійні спортсмени</p> <p>2) Згідно класифікатора International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08):</p> <p>2310 University and Higher Education Teachers;</p>

	2330 Secondary Education Teachers; 2359 Other Teaching Professionals.
Подальше навчання	FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий та праксеологічний підходи, навчання на основі досліджень, електронне навчання в системі Moodle. Форми навчання: лекції, семінари, практичні та лабораторні заняття, самопідготовка на основі інформаційних й мультимедійних систем, проектна робота та індивідуальні консультації.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова (кредитно-трансферна) система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Включає поточний, модульний, підсумковий контролю, письмові, усні екзамени, тестування, презентації, заліки з педагогічної, викладацької та науково-педагогічної практик. Державна атестація має вигляд відкритого захисту магістерської роботи. <i>Поточний контроль</i> – (індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмове опитування, тест-контроль, есе, презентації, реферативні повідомлення, перегляди практичних аудиторних та творчих робіт, дискусії за круглим столом). <i>Підсумковий контроль</i> – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів у процесі поточного контролю, захист курсової роботи. <i>Державна атестація</i> – підготовка та публічний захист магістерської роботи.
6 – Програмові компетентності	
Інтегративна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в освітній та виробничій галузях професійної діяльності згідно спеціалізації, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень науки, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті навчальної та навчально-методичної роботи. ЗК 2. Здатність до критичного осмислення проблем у вивченні теорії і методики фізичної культури та спорту, суміжних педагогічних наук та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей. ЗК 3. Здатність до прийняття рішень у складних і

	<p>непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ЗК 4. Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК 6. Усвідомлення важливості дотримання етичних і правових норм в процесі здійснення професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах.</p> <p>ЗК 7. Уміння працювати в мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі.</p> <p>ЗК 8. Уміння використовувати іноземні мови у процесі професійної діяльності у вищих та середніх навчальних закладах і на виробництві.</p> <p>ЗК 9. Усвідомлення відповідальності за результати професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах.</p>
<p>Фахові компетенції спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність до аналізу філософських основ професійних знань, дотримання методологічних норм і застосування їх у процесі вирішення проблемних ситуацій, прагнення до постійного підвищення освітнього та наукового рівня, актуалізації й реалізації власного особистісного потенціалу, прагнення до саморозвитку.</p> <p>ФК 2. Здатність до впровадження елементів творчості під час організації цілеспрямованих педагогічних процесів, реалізації нестандартних підходів до виконання професійних обов'язків, впровадження власних оригінальних ідей щодо розв'язання виробничих та педагогічних ситуацій.</p> <p>ФК 3. Здатність до розробки різнорівневих освітніх програм, педагогічних технологій згідно професійних вимог до фахівця в галузі, а також вихідних умов здійснення навчально-виховного процесу.</p> <p>ФК 4. Здатність до створення культурного середовища для задоволення потреб суб'єктів освітянського процесу в активній руховій діяльності, формування у них здорового способу життя, популяризації фізичної культури і спорту.</p> <p>ФК 5. Здатність до визначення стану і потенціалу системи фізичної культури та спорту навчального закладу, шляхів розвитку якості управління діяльності навчального закладу у галузі.</p> <p>ФК 6. Здатність до розробки й застосування навчально-методичного та інформаційного забезпечення навчально-виховного процесу.</p> <p>ФК 7. Здатність до інноваційної діяльності у процесі</p>

викладання професійно спрямованих та спеціальних дисциплін.

ФК 8. Здатність до проведення рефлексії за результатами професійно-педагогічної діяльності.

ФК 9. Здатність до здійснення ефективного управління специфічною діяльністю в освіті та на виробництві.

ФК 10. Здатність до розробки програм управління галузевою або освітньою структурою, організаційно-управлінських умов для реалізації проектів професійної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління.

ФК 11. Здатність до здійснення спілкування із підлеглими, колегами та адміністрацією на виробництві, педагогічного спілкування із учнівським (студентським) колективом, батьками і колегами, ефективного застосування комплексу засобів спілкування у різних ситуаціях.

ФК 12. Здатність на підставі відповідних законодавчих актів, концептуальних положень та результатів діагностування розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами навчально-виховного процесу.

ФК 13. Здатність до аналізу та обґрунтування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та інших ресурсів щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі згідно спеціалізації.

ФК 14. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані завдання, пов'язані із вибором форм, засобів, методів і прийомів у своїй предметній галузі з урахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов.

ФК 15. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та професійні проблеми в процесі реалізації педагогічних процесів у певних напрямках професійної діяльності, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ФК 16. Здатність до застосування спеціальних знань для оптимальної організації професійної діяльності у різних ланках галузевої системи.

ФК 17. Здатність до аналізу наявних проблем у галузі фізичної культури та спорту, визначення стану їх вирішення, обґрунтування актуальності і формулювання категоріального апарату дослідження.

ФК 18. Здатність до розробки й реалізації програми прикладного дослідження, яке передбачає уточнення вже відомих явищ та фактів з метою удосконалення галузевих або світніх процесів, а також експериментальної перевірки результатів дослідження.

ФК 19. Здатність захищати авторське право на результати

	<p>власної інноваційної та наукової діяльності згідно правових норм.</p> <p>ФК 20. Здатність вибудувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.</p> <p>ФК 21. Здатність використовувати знання технологій проектування структури і змісту професійної діяльності.</p> <p>ФК 22. Здатність і готовність розробляти професійно-орієнтовані програми в галузі фізичної культури і спорту з урахуванням реальних і прогнозованих потреб особистості і суспільства.</p>
7 – Програмові результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Самостійно набувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень науки, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті навчальної та навчально-методичної роботи.
	ПРН 2. Критично осмислювати проблеми у вивченні теорії і методики фізичної культури та спорту, суміжних педагогічних наук та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.
	ПРН 3. Приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
	ПРН 4. Здійснювати дослідницьку та/або інноваційну діяльність.
	ПРН 5. Зрозуміло і недвозначно доносити до фахівців та осіб, які навчаються власні знання та висновки, обґрунтовувати їх і пояснювати.
	ПРН 6. Дотримуватися етичних і правових норм в процесі здійснення професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах.
	ПРН 7. Вправно працювати в мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі.
	ПРН 8. Використовувати іноземні мови у процесі професійної діяльності у вищих та середніх навчальних закладах і на виробництві.
	ПРН 9. Демонструвати відповідальне ставлення до результатів професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах.
	ПРН 10. Аналізувати філософські основи професійних знань, дотримуватися методологічних норм і застосовувати їх у процесі вирішення проблемних ситуацій, прагнути до постійного підвищення освітнього та наукового рівня, актуалізації й реалізації власного особистісного потенціалу, прагнути до саморозвитку.

	<p>ПРН 11. Впроваджувати елементи творчості під час організації цілеспрямованих педагогічних процесів, реалізовувати нестандартні підходи до виконання професійних обов'язків, впроваджувати власні оригінальні ідеї щодо розв'язання виробничих та педагогічних ситуацій.</p>
	<p>ПРН 12. Розробляти різнорівневі освітні програми, педагогічні технології згідно професійних вимог до фахівця в галузі, а також вихідні умови здійснення навчально-виховного процесу.</p>
	<p>ПРН 13. Створювати культурне середовище для задоволення потреб суб'єктів освітянського процесу в активній руховій діяльності, формувати у них здоровий спосіб життя, популяризувати фізичну культуру і спорт.</p>
	<p>ПРН 14. Визначати стан і потенціал системи фізичної культури та спорту навчального закладу, шляхи розвитку якості управління діяльності навчального закладу у галузі.</p>
	<p>ПРН 15. Розробляти й реалізовувати навчально-методичне та інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу.</p>
	<p>ПРН 16. Здійснювати інноваційну діяльність у процесі викладання професійно спрямованих і спеціальних дисциплін.</p>
	<p>ПРН 17. Аналізувати і критично осмислювати результати професійно-педагогічної діяльності.</p>
	<p>ПРН 18. Здійснювати ефективне управління специфічною діяльністю в освіті та на виробництві.</p>
	<p>ПРН 19. Розробляти програми управління галузевою або освітньою структурою, організаційно-управлінські умови для реалізації проектів професійної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління.</p>
	<p>ПРН 20. Демонструвати високий рівень комунікативної культури із підлеглими, колегами та адміністрацією на виробництві, із учнівським (студентським) колективом, батьками і колегами, ефективно застосувати комплекс засобів спілкування у різних ситуаціях.</p>
	<p>ПРН 21. На підставі відповідних законодавчих актів, концептуальних положень та результатів діагностування розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами навчально-виховного процесу.</p>
	<p>ПРН 22. Аналізувати та обґрунтовувати просторово-часові, матеріально-технічні, фінансово-економічні та інші ресурси щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі згідно спеціалізації.</p>
	<p>ПРН 23. Розв'язувати типові спеціалізовані завдання, пов'язані із вибором форм, засобів, методів і прийомів у своїй предметній галузі з урахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов.</p>

	<p>ПРН 24. Розв'язувати складні спеціалізовані завдання та професійні проблеми в процесі реалізації педагогічних процесів у певних напрямках професійної діяльності, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ПРН 25. Застосовувати спеціальні знання для оптимальної організації професійної діяльності у різних ланках галузевої системи.</p> <p>ПРН 26. Аналізувати наявні проблеми у галузі фізичної культури та спорту, визначати стан їх вирішення, обґрунтовувати актуальність і формулювати категоріальний апарат дослідження.</p> <p>ПРН 27. Розробляти й реалізовувати програми прикладного дослідження, що передбачає уточнення вже відомих явищ та фактів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також експериментальну перевірку результатів дослідження.</p> <p>ПРН 28. Захищати авторське право на результати власної інноваційної та наукової діяльності згідно правових норм.</p> <p>ПРН 29. Визначати і будувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку.</p> <p>ПРН 30. Використовувати знання технологій проектування структури і змісту професійної діяльності.</p> <p>ПРН 31. Розробляти професійно-орієнтовані програми в галузі фізичної культури і спорту з урахуванням реальних і прогнозованих потреб особистості і суспільства.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Розробники програми: 1 – доктор наук, 3 – кандидатів наук. Всі розробники є штатним співробітниками Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.</p> <p>Гарант освітньої програми: Гуменюк С. В. – доктор педагогічних наук, доцент кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання.</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання з науковими ступенями та/або вченими званнями: 1 – доктор наук та 4 – кандидати наук. В освітній процес задіяні також викладачі з інших кафедр, які працюють за основним місцем роботи. Серед них: 4 доктори педагогічних наук, 1 доктор філологічних наук, 1 доктор філософських наук; 5 доцентів, кандидати наук.</p> <p>Таким чином, проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи, які мають науковий</p>

	<p>ступінь та/або вчене звання становить 100 %.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються у навчальному процесі; забезпечення приміщеннями навчального призначення та іншими приміщеннями; обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій вказано у таблицях 2–6.</p> <p>Викладання спортивно-педагогічних фахових дисциплін проводиться в спеціалізованих спортивних залах та кабінетах, серед них: ігровий зал, гімнастичний спортивний зал, спортивний зал для проведення занять із спортивної боротьби, зал музритміки, легкоатлетичний манеж, стадіон, на якому є: футбольне поле; бігові легкоатлетичні доріжки; сектори для стрибків і метання; спортивні майданчики; поле для метання молота і штовхання ядра, туристична кімната, масажний кабінет, кабінет лікувальної фізичної культури на базі санаторію-профілакторію, лижна база, навчальні аудиторії (№ 25, 52, 168, 171, 174) (таблиці 4, 5).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Відомості про комплекс навчально-методичного та інформаційного забезпечення навчальних дисциплін містяться у таблицях 7–12.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність передбачає можливість навчання за кредитно-трансферною системою з обсягом 1 кредиту ЄКТС 30 годин, а також можливість навчання та стажування у ЗВО-партнерах.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Укладено угоду про академічний обмін між ТНПУ ім. В. Гнатюка та Поморською Академією (Польща) (договір від 03.02.2014 р., термін дії до 2020 р.).</p> <p>Укладено угоду про співпрацю щодо отримання студентами подвійного диплому з Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохові (Польща) (договір від 19. 06. 2013 р., термін дії до 2022 р.).</p> <p>Університет бере участь спільно з Університетом Александру Іоана Кузи в Яссах (Румунія) у програмі Еразмус+.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливе навчання англійською мовою, або після вивчення курсу української мови</p>

2. Перелік-компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Формування фахових компетентностей			
I. Обов'язкові компоненти ОП			
1. Навчальні дисципліни			
ОК 1.	Менеджмент в освіті	3	екзамен
ОК 2.	Філософія науки	3	екзамен
ОК 3.	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці (тренінг)	3	залік
ОК 4.	Методика наукових досліджень у ФКС	3	екзамен
ОК 5.	Педагогіка і психологія вищої школи	3	екзамен
ОК 6.	Методологія керування фізичним здоров'ям людини	3	екзамен
ОК 7.	Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін	7	екзамен
ОК 8.	Методика фізичного виховання у вищій школі	7	екзамен
ОК 9.	Теорія і методика навчання предмету "Захист Вітчизни"	7	екзамен
ОК 10.	Практикум з предмету "Захист Вітчизни"	3	залік
2. Практика			
ОК 11.	Виробнича практика у ЗВО I-II рівнів акредитації	6	залік
ОК 12.	Науково-педагогічна практика	9	залік
3. Атестація			
ОК 13.	Державна атестація. Захист магістерської роботи	3	-
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		60	
II. Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 1.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ВБ 2.	Спортивна медицина	5	екзамен
ВБ 3.	Управління у сфері фізичної культури	3	залік
ВБ 4.	Спортивні споруди і обладнання	3	залік
ВБ 5.	Інноваційні технології навчання у фізичному вихованні	3	залік
ВБ 6.	Туристичний менеджмент	3	залік
ВБ 7.	Професійно-прикладна фізична культура	6	залік
ВБ 8.	Методика спортивно-масової роботи з спортивних ігор	3	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна ОП

I курс		II курс
I семестр	II семестр	III семестр
Методика наукових досліджень у ФКС	Методологія керування фізичним здоров'ям людини	Спортивні споруди і обладнання
Філософія науки	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці (тренінг)	Інноваційні технології навчання у фізичному вихованні
Менеджмент в освіті	Управління у сфері фізичної культури	Методика спортивно-масової роботи з спортивних ігор
Педагогіка і психологія вищої школи	Практикум з предмету "Захист Вітчизни"	Професійно-прикладна фізична культура
Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін		
Методика фізичного виховання у вищій школі		
Теорія і методика навчання предмету "Захист Вітчизни"	Іноземна мова за професійним спрямуванням	
	Спортивна медицина	
	Туристичний менеджмент	
	Виробнича практика у ЗВО I-II рівнів акредитації	Науково-педагогічна практика
Магістерська робота		

Ш. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти (Фізична культура). Викладач фізичного виховання, вчитель фізичної культури та предмету "Захист Вітчизни".

Атестація здійснюється у формі відкритого публічного захисту магістерської роботи. Захист магістерської роботи відбувається у вигляді доповіді ЗВО і має супроводжуватись демонстрацією у вигляді презентації або наочності у присутності членів екзаменаційної комісії.

**5. Матриця забезпечення програмових результатів навчання
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6	ВБ 7	ВБ 8
ПРН 1	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+				+		+	+	
ПРН 2				+			+	+	+			+	+	+	+				+	+	+	+	+
ПРН 3				+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+
ПРН 4	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+
ПРН 5							+	+	+		+	+	+	+	+						+		
ПРН 6	+				+			+	+		+	+	+	+	+				+		+		+
ПРН 7	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+									
ПРН 8	+		+		+																		+
ПРН 9						+		+			+	+	+	+		+	+				+		
ПРН 10		+		+		+	+	+	+										+		+	+	
ПРН 11			+					+	+		+	+	+	+			+				+	+	+
ПРН 12				+			+	+	+		+	+	+	+							+		+
ПРН 13			+	+	+				+	+		+	+	+		+	+				+		+
ПРН 14	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+			+		+		+		+
ПРН 15			+				+	+	+		+	+	+	+							+		
ПРН 16				+			+	+	+		+	+	+	+							+		+
ПРН 17	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+				+	+				+
ПРН 18							+	+	+		+	+	+	+					+		+		
ПРН 19							+	+	+			+	+	+					+		+		
ПРН 20					+			+			+	+	+	+					+		+		+
ПРН 21							+	+	+							+		+			+		
ПРН 22	+		+													+		+	+	+			+
ПРН 23							+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 24							+	+	+					+	+			+			+		+
ПРН 25							+	+	+			+	+	+	+			+	+		+	+	
ПРН 26				+			+	+	+			+	+	+				+	+		+		
ПРН 27			+				+	+	+		+	+	+	+				+		+	+	+	+
ПРН 28			+					+	+									+		+	+		
ПРН 29	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+		
ПРН 30			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+		
ПРН 31			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+		

Гарант освітньої програми,
(керівник проектної групи)

С. В. Гуменюк

Програма схвалена на засіданні кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання Протокол № 11 від 30 травня 2019 р.

Завідувач кафедри ТОМФВ

Я. Б. Боднар

Програма затверджена вченою радою факультету фізичного виховання Протокол № 10 від 14 червня 2019 р.

Голова вченої ради факультету

В. Г. Омеляненко

Освітня програма рекомендована до впровадження Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Протокол № 13 від 25 червня 2019 р.

Учений секретар університету

Д. С. Мерва

Підпис Гуменюк
засвідчую:
Начальник відділу кадрів

